

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SELİM AMCA VE SAMAN” Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ŞİŞEDEN AT YAPIYORUZ” Sanat ve oyun etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## SELİM AMCA VE SAMAN

**Etkinlik Türü:** Türkçe etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Materyaller:** Plastik içecek şişesi

**Sözcük ve Kavramlar:** Yardımseverlik, nezaket sözcükleri

#### Öğrenme Süreci:

Çocuklar ve öğretmen, büyük bir çember oluşturarak minderlere otururlar. Öğretmen “Atlar” parmak oyunu ile çocukların dikkatini toplar.

Atlar ormanda yürüyorlar ( eller sıra ile dize vurulur)

Koşuyorlar ( eller ile daha hızlı dize vurulur)

Çimenlikteler ( Avuç içleri birbirine sürtülür)

Taşlıktalar ( başparmak ve işaret parmağı ile şıklatma sesi yapılır)

Bataklıktalar ( Dil ile ağız tavanında lak lok sesi çıkarılır)

Patikadan atlıyorlar

Hoop güm, hooop güüüm ( eller iki yana açılır ve yavaş yavaş el çırpılır)

Öğretmen 2.5 lt lik boş bir içecek şişesi alır. Elinde tutar. “Size bir hikâye anlatmaya başlayacağım.

Bazı yerlerinde hikâyeyi durdurup, şişeyi çevireceğim. Şişenin ağız kısmı kimde durduysa hikâyeye kaldığımız yerden o kişi devam edecek” der ve hikâyeye giriş yapar.

“ Selim amcanın büyük yardımcısı Saman biraz hava almak, dinlenmek ve etraftaki güzellikleri incelemek için ormana doğru yürümeye başladı. Saman Selim amca için durmadan çalışır, hiç yorulmadı demez, Selim amcayı yarı yolda bırakmazdı. Sizce saman kimdir?” diye sorar çocuklara ipuçları vererek Saman’ın bir at olduğunu ifade etmelerini sağlar.

Samanın karşısına bir tavşan çıktı. Saman, ona gülümsedi ve merhaba dedi, ancak tavşan o kadar hızlıydı ki onu görmedi bile. Saman, Merhaba demek çok güzel bir davranış. Neden demedi ki?” diye kendi kendine sordu. Sonra bir kaplumbağa ile karşılaştı...

Öğretmen, şeyi çevirir. Sözü alan çocuk, hikâyeyi kaldığı yerden devam ettirir. Hikâye, çocukların ifadeleri eklenerek, özetlenerek devam ettirilir. Ara sıra öğretmen, hikâyelere eklemeler yapsa da tüm çocuklara hikâyeyi tamamlamaları için fırsat tanır.

Tüm çocukların katkıları ile oluşturulan hikâye baştan sona anlatılır.

#### **Değerlendirme:**

- Selim amcanın yardımcısı kimdi?
- Atların insanlara ne gibi yardımı dokunur?
- Daha önce bir ata bindin mi?
- “Merhaba” demek bir selamlaşma ve nezaket sözcüğüdür. Başka nezaket sözcükleri neler olabilir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞİŞEDEN AT YAPIYORUZ

**Etkinlik Türü:** Sanat ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Materyaller:** Pet şişeler, evalar, pon ponlar, oynayan gözler, renkli yün ipler, kurdeleler, yapıştırıcı, oluklu mukavva

**Sözcük ve Kavramlar:** Hızlı- yavaş

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocukların evden getirdikleri pet şişeleri alır. Her birini dip kısmına yakın bir yerden katlayarak ip ile şişenin gövde kısmına bağlayarak bir at kafası şekline getirir. Çocuklara evalar, pon ponlar, oynayan gözler, renkli yün ipler, kurdeleler, yapıştırıcı vb. malzemeler verilir. Çocuklar istedikleri malzemeler ile atlarını dekore ederler. Ardından bir fon kartonu ya da oluklu mukavva ince bir rulo halinde sarılır. Rulo şişenin ağız kısmına sokularak sopalı at çalışması tamamlanır. Çocuklar atlarına biner gibi yaparak oyunlar kurup, oynarlar.

Öğretmenin zaman zaman yönlendirmeleri ile (Atlar yavaş yavaş yürüyorlar. Şimdi hızlandılar. Atlar ot yiyorlar vb.) hep beraber de oyun oynanır.

#### Değerlendirme:

- Şişeden at oluşturmak sana ne hissettirdi?
- Gerçek bir ata binseydin neler hissederdin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.